МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА
Дата: 2026.08.31 10:22:56 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 11
_____ Н.А. Богомолова
Приказ № 131-ОД от 31.08.2026

Рабочая программа учителя-логопеда

Коррекция ТНР (ОНР) в подготовительной группе в условиях группы компенсирующей направленности

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Е.П.Объедкова

Волгоград 2026

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя – логопеда 4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда 8
1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда 8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе 9
II Содержательный раздел 10
2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» 10
2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе 15
2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ 17
2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДОУ. 18
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ 19
III Организационный раздел 21
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса 21
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ 26
3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса на логопедическом пункте ДОУ 27
3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности 28
Приложение 30

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальна проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа учителя – логопеда носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября

2013 г. №1155

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева
- ✓ ФАОП ДО

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных в логопедическую группу ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя – логопеда

Целью данной рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП ДОУ является следующие задачи:

–реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой ФОП ДОУ педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие **задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия), в* соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда

Группу посещают дети – 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная

лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается заключениями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

II Содержательный раздел

2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6 - 7 лет, посещающий логопедическую группу ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
Общее недоразвитие речи	- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; - четко дифференцирует все изученные звуки речи; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - оперирует понятиями «звук», «слово» , «предложение»; - правильно передает логовые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; - использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и др.); - отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; - умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; - имеет начальное представление о

	частях речи, именуемые как «слова-предметы», «слова – действия», «слова- признаки», а также о числительном.

Речевое развитие

1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
2. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
3. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
4. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или о бъектов, относящихся к одному понятию;
5. Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
6. Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, о бладающие определенными свойствами;
7. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы един ственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; пон имает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в п роизношении, так и смешиваемые в произношении;
8. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
9. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, ч асти тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на к артинке;
10. Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинк ах;

11. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных пред метов;
12. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
13. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
14. Имена существительные множественного числа в родительном падеже; с огласовывает прилагательные с существительными единственного числа
15. Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
16. Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
17. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
18. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной но рме;
19. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на карти нки, по предложенному или коллективно составленному плану;
20. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составлен ному плану;
21. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленно му плану;
22. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
23. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
24. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, си ла голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок пов торяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный г ласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

1. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает п редложенные геометрические формы;
2. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показ ывает по просьбе взрослого предметы, которые
   находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
3. Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда скл адывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
4. Складывает из палочек предложенные изображения;
5. Ребенок знает названия плоских и объемных
   геометрических форм (круг, квадрат,
   треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
6. Знает и различает
   основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, го лубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
7. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
8. Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его ч асти, детали;
9. Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способ ами конструирования;
10. Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предмето в относительно себя;
11. Владеет навыками счета в пределах пяти;
12. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
13. Ребенок умеет обобщать предметы по
    определенным признакам и классифицировать их;

14. Умеет устанавливать некоторые причинноследственные связи между явле ниями природы;
15. Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что не льзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки дер евьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет рол евое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности , организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
2. Принимает участие в других видах совместной деятельности;
3. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
4. Положительно оценивает себя и свои возможности;
5. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, бл агодарить, спрашивать разрешения,
   поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
6. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населе нном пункте он живет;
7. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать и х;
8. Убирает игровое оборудование, закончив игры;
9. С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельно сти;
10. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Биоэнергопластика Логоритмика Физкультминутки Беседы
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	Составление описательных рассказов; Автоматизация поставленных звуков в словах; Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; Игры с мозаикой, пазлами и др.мелкими предметами; Пальчиковые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать умение «оречевлять»	Игровые ситуации; Мини-инсценировки Беседа; Поручения; Игры с мелкими предметами; Автоматизация звуков в связной речи; Настольно-печатные и дидактические игры;

	игровую ситуацию. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	Театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.

2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май, июнь.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 22 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-7 го года жизни составляет 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводятся в соответствии с программой четыре раза в неделю.
Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДОУ.

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-

классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2026-2027 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних и утренних приемах и по мере необходимости в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развить его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в приемных ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

III Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДОУ.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование оборудования	**Рекомендованное кол-во оборудования**		**Инвариантная часть**	**Вариативная часть**
Рабочее место учителя-логопеда				
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
Интерактивная панель	шт.	1		
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Кресло педагога	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
Полотенце	шт.	1	+	

Раковина	шт.	1		
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	2	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Доска пробковая	шт.	1		
Интерактивная песочница	шт.	1	+	
Интерактивное зеркало	шт.	1		
Настенное зеркало (не менее1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
Воздушное лото	шт.	2		
Зеркало для индивидуальной работы(9х12)	шт.	8	+	
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		
Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	3	+	
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1	+	+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-голишнего предмета;	шт.	1	+	+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	

Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	+
Метроном	шт.	1		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+
Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор пазлов–комплект	шт.	1	+	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	+
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3признакам одновременно –комплект	шт.	1		+
Настольные игры–комплект	шт.	1	+	+
Перчаточные куклы–комплект	шт.	1		
Песочные часы	шт.	1		
Разрезные сюжетные картинки (2-4частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Секундомер	шт.	1	+	
Серии картинок (до6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4	+	+
Таймер механический	шт.	1		

Устройство для развития речевого дыхания	шт.	2		
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями–комплект	шт.	1		
Шнуровка различного уровня сложности–комплект	шт.	1	+	+
Шпатели одноразовые	шт.	100	+	

Список методической литературы и дидактических пособий.

1. НищеваН.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. НищеваН.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. НищеваН.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.
7. Новиковская О.А.. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2021.
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2019.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2018.
11. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез,2022г.

12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
13. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., «Детство –Пресс», 2006
14. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха. ТЦ Сфера, 2001.
15. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
16. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: «Гном и Д», 2009
17. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д» 2005
18. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: издательский центр «Владос», 2005
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М: ООО «Гном-Пресс», 1999
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: «Творческий Центр», 2009
22. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб., «КАРО», 2003.
23. Полушкина В.В. Развиваем память и внимание. М. «Астрель», 2011.
24. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. «Айрис Пресс», 2006
25. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград., «Учитель», 2003
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1991
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс»,

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку с ОВЗ проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ОВЗ, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОВЗ, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драмматизации

3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 11 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя –логопеда Объедковой Е.П.

День недели	**Часы работы**
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	14.00-18.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	**Индивидуальная образовательная деятельность**	**Подгрупповая образовательная деятельность**	**Совместная деятельность в режимных моментах**	**Организационная деятельность**	**Всего часов в неделю**
Понедельник	155 мин.	55 мин.	30 мин.	0 мин.	4 ч
Вторник	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Среда	150 мин. (в присутствии родителей)	0	30 мин.	60 мин	4 ч
Четверг	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Пятница	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Всего					20 ч

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–21 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	12 сентября – 31 мая

Приложение № 1

Календарное планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6 – 7 (8) лет
на 2026-2027 уч. г.

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Звук, буква
			Сентябрь	
1	1 неделя	1-4	Диагностика	
2	2 неделя	7-11		
3	3 неделя	14-18		
4	4 неделя	21-30	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Звук [й ’], Буква Йй
			Октябрь	
5	1 неделя	1-9	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Звук [й ’], Буква Йй
6	2 неделя	12-16	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Звук [й ’], Буква Йй
7	3 неделя	19-23	«Насекомые и пауки»	Звук [й ’]. Буква Ее
8	4 неделя	26-30	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Звук [й ’]. Буква Ее
			Ноябрь *Праздничные дни 03-04.11.25*	
9	1 неделя	2-6	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Звук [й ’]. Буква Ёё
10	2 неделя	9-13	«Домашние животные»	Звук [й ’]. Буква Юю
11	3 неделя	16-20	«Дикие животные наших лесов»	Звук [й ’]. Буква Ёё
12	4 неделя	23-27	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук [й ’]. Буква Яя
			Декабрь *Праздничные дни 31.12.25*	
13	1 неделя	30-4	«Зима. Зимующие птицы»	Звук [й ’]. Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
14	2 неделя	7-11	«Мебель»	Звук [й ’]. Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
15	3 неделя	14-18	«Посуда»	Звук [ц]. Буква Цц
16	4 неделя	21-30	«Новогодний праздник»	Звук [ч ’]. Буква Чч
			Январь *Праздничные дни 01.01 – 09.01.26*	
17	2 неделя	11-15	«Транспорт»	Звук [ч ’]. Буква Чч
18	3 неделя	18-22	«Профессии»	Звук [щ ’]. Буква Щщ

19	4 неделя	25-29	«Труд на селе зимой»	Звук [ч ’], [щ ’]. Буква Чч, Щщ
		Февраль	*Праздничные дни 23.02.26*	
20	1 неделя	1-5	«Орудия труда. Инструменты»	Звуки [л].. Буква Лл
21	2 неделя	8-12	«Животные жарких стран»	Звуки [л],[л']. Буква Лл
22	3 неделя	15-19	«Комнатные растения»	Звуки [л],[л']. Буква Лл
23	4 неделя	24-26	«Аквариумные рыбки и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Звуки [л],[л']. Буква Лл
		Март	*Праздничные дни 09.03.26*	
24	1 неделя	1-5	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	Звуки [р],[р']. Буква Рр
25	2 неделя	9-12	«Наша Родина – Россия»	Звуки [р],[р ’]..Буква Рр
26	3 неделя	15-19	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»	Буква ь
27	4 неделя	22-31	«Санкт – Петербург».	Буква ь
			Апрель	
28	1 неделя	1-9	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Буква ь
29	2 неделя	12-16	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Буква ь
30	3неделя	19-23	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Буква ъ
31	4 неделя	26-30	«Мы читаем. А.Л. Барто»	
		Май	*Праздничные дни 01.05 -05.05.26, 11.05.26*	
32	1 неделя	3-7	«Весна»	
33	2 неделя	11-14	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».	
34	3 неделя	17-21	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	
35	4 неделя	24-31	Школьные принадлежности. Лето.	

Приложение №2

Календарное-тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6 – 7 (8) лет

Месяц, неделя	№, дата занятия	Цели				Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные задачи	Лексическая тема	
		I период				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в под. гр. д/с для детей с ОНР
Сентябрь						
1		Диагностика, индивидуальные занятия				
2						
3		Диагностика, индивидуальные занятия				
4	1	Обобщение систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях а природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (*осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть*.) Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложных предложений с противопоставлением)	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осень. Осенние месяцы, Периоды осени. Деревья осеньо. Звук [і], буква Йй	

(полная версия календарно-тематического планирования храниться у учителя-логопеда)